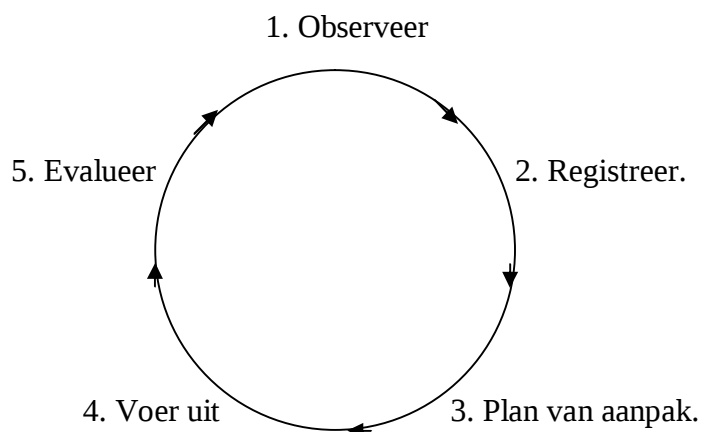


Om tot een goede uitslag van de vragenlijst te komen en inzicht te krijgen van je eigen handelen laat ik aan de hand van een cirkel zien wat ervoor nodig is om tot een goed resultaat te komen.

Een schematische voorstelling hoe de vragenlijst en het plan van aanpak gebruikt moeten worden.



1. Observeer het gedrag:

Bij de observatie van het kind en gesprekken met het kind vallen soms situaties en uitspraken op die je op het juiste spoor kunnen zetten. Ik heb bijvoorbeeld uitspraken gehoord van kinderen zoals: :”Ik mag naar een gewelddadige film kijken die voor veel oudere kinderen geschikt is” of “Mijn mama heeft gezegd dat ze mij € 50,00 geeft als ze mij nog een keer slaat” of “Ik mag nooit meedoen met andere kinderen”. Deze uitspraken kunnen naar een bepaalde oorzaak wijzen.

Ook in gesprekken met de ouders kunnen dingen opvallen die een rol kunnen spelen in het gedrag van het kind. Door met de ouders te praten kun je soms meer te weten komen over achtergronden van het gedrag van hun kind.

En last but not least: Luister naar collega's, zij zien en horen veel.

2. Registreer het gedrag:

Vul de lijst met vragen in Tabblad **Vragenlijst** het Excel programma in. Door deze vragenlijst in te vullen ben je niet zo gauw geneigd om gevoelens en eigen ideeën in te vullen maar ben je verplicht om objectief te blijven over het gedrag. Zet een kruisje onder “ja”.

3. **Maak een plan van aanpak:**

Als je op vragenlijst een vraag met “ja” ingevuld hebt dan ga je naar Tabblad **Plan van aanpak toe**. De antwoorden zijn al voor u ingevuld. Je hoeft het alleen nog maar af te laten drukken. Hiervoor ga je naar boven in het programma, naar **Bestand**. Vervolgens kies je voor **Afdrukken**.

4. **Voer uit:**

Het is heel goed mogelijk dat je al meerdere punten die je aangekruist hebt goed doet in de praktijk. Gebruik dan de aangekruiste punten als geheugensteuntje. Geef extra aandacht aan de punten die aangekruist zijn waar je nog niet aan gedacht hebt. De pedagogisch medewerker voert het plan van aanpak (dus de antwoorden die met een x zijn gekenmerkt) uit met eventuele hulp van kinderen in de groep. Hierbij kun je denken aan het kind betrekken bij het spel van andere kinderen. Ook de ouders kun je betrekken bij de uitvoering van het plan van aanpak. Doe dit altijd op een positieve, constructieve manier.

5. **Evaluatie:**

Probeer na vijf dagen (dat het kind aanwezig is) te evalueren en kijk of er enige verandering te merken is bij het kind. Reageert het kind goed op je aanpak? Ben je wel consequent in je aanpak? Of val je terug in de oude rol waardoor het effect van de nieuwe aanpak niet meer (voldoende) te zien is. Blijf echter de cirkel regelmatig herhalen om te kijken of het nog nodig is om door te gaan met de persoonlijke begeleiding van het kind. Besef dat sommige kinderen hun leven lang een andere aanpak nodig hebben.

Ten slotte:

Zorg altijd dat je het doel goed onder ogen ziet. Het doel moet in dit geval zijn, de rust in de groep waarborgen en het betreffende kind zodanig ondersteunen dat het kind en de groep er beter van worden. Hierdoor krijg je een groep kinderen die op een harmonieuze manier met elkaar om weet te gaan.